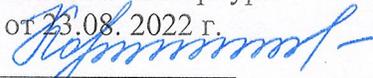


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022 г.

Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
для 6 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Княжева А. В.
Лавренова А. М.
Чекерда Е. А.

«Согласовано»


(Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по иностранным языкам

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Starlight 6 (Звездный английский). Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 10-е изд. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 184 с.: ил. – (Звёздный английский).

Цели и задачи учебной программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

На изучение английского языка в 6 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: углубленный. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

УМК «Звездный английский» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка. Таким образом, данный УМК соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования школы.

Кроме того, УМК «Звездный английский» отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) - он является адаптированной к российским условиям версией международного курса, которая была разработана с учетом основополагающих документов современного российского образования.

Литература для учащихся

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.] – 10-е изд. -М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 184 с.: ил. – (Звёздный английский).

Литература для учителя

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 6 класса. Книга для учителя – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 6 класса. Контрольные задания – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

«Звёздный английский» для 6 класса. – аудиозаписи для работы в классе

www.prosv.ru/umk/starlight

Дополнительная литература

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 6 класса. Рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 6 класса. Сборник грамматических упражнений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

«Звёздный английский» для 6 класса – аудиозаписи для работы учащегося дома

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

- позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th;*
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*

- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III– If I had seen you, I would have helped you);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive; Past Perfect Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевыми воспитательными задачами являются:

- Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

Содержание курса

1. **Повторение (4 ч.)**
2. **Жизнь в городе и деревне (22 ч.)** Города и страны. Мой город. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Жизнь в городе и в сельской местности. Безопасность в большом городе. Транспорт.
3. **Еда и напитки (18 ч.)** Упаковка продуктов. Меры веса. Кафе и рестораны. Традиции. Кухни народов мира. Приготовление еды. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
4. **Знаменитые люди (20 ч.)** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
5. **Каникулы и праздники (10 ч.)** Режим труда и отдыха. Свободное время и отдых. Виды отдыха. Спортивные игры. Безопасный отдых. Путешествия Экологический туризм.
6. **Современные проблемы человечества (20 ч.)** Социальные проблемы. Традиции народов мира. Активный отдых и здоровый образ жизни. Здоровье человека. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7. **Искусство и культура (22 ч.)** Музыка. Достопримечательности. Музеи и произведения искусства. Материалы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

Введение (4 ч.)		
1.	Повторение. Летний отдых. Страны, национальности. Повторение грамматических времен.	1
2.	Профессии. Семья. Дом. Повседневная жизнь. Короткие сообщения. Описание иллюстраций.	1
3.	Время. Внешность человека. Диалог-запрос информации. Разговорные клише.	1
4.	Тест 1.	1
Жизнь в городе и деревне (22 ч.)		
5.	Жизнь в городе и деревне. Беседа по теме. Антонимы.	1
6.	Введение лексики. Безопасность в большом городе. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1
7.	Предлоги движения. Повелительное наклонение.	1
8.	Обучение чтению. Работа с ключевыми словами (понимание основного содержания).	1
9.	Повторение грамматических времен Present Simple, Present	1
10.	Проектно-исследовательская работа «Достопримечательности США».	1
11.	Обучение диалогической речи. Ролевые игры «В билетной кассе».	1
12.	Модальные глаголы, выражающие разрешение и запрет. Проект «Безопасность за городом».	1
13.	Повторение и введение лексики по теме «Дом». Обучение написанию электронного письма по теме.	1
14.	Степени сравнения прилагательных. Развитие монологической речи учащихся.	1
15.	Обучение организации учебного материала. Аудирование с целью извлечения необходимой информации.	1
16.	Обучение написанию письма-совета личного характера.	1
17.	Правила поведения в общественных местах. Обучение аудированию с целью понимания основного содержания.	1
18.	Правила дорожного движения.	1
19.	Закрепление и активизация изученной лексики и грамматики.	1
20.	Обучение аудированию с полным пониманием прочитанного. Выполнение заданий «множественным выбором».	1
21.	Знаменитые города России. Обучение чтению с выполнением заданий в тестовом формате «верно» - «неверно».	1
22.	Обучение сопровождению монологического высказывания мультимедийной презентацией.	1
23.	Обучение проектной деятельности. Проект "Знаменитые города".	1
24.	Обучение презентации проекта.	1
25.	Повторение и обобщение изученного.	1
26.	Тест 2.	1
Еда и напитки (18 ч.)		
27.	Обучение диалогической речи о предпочтениях в еде.	1
28.	Введение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Работа со словарем.	1
29.	Обучение чтению с пониманием основного содержания и необходимой информации.	1
30.	Лексика по ситуации «Меры веса и упаковка продуктов питания». Обучение комбинированному диалогу.	1
31.	Кафе и рестораны в Великобритании и России.	1
32.	Диалог «Заказ еды в кафе».	1

33.	Обучение чтению с восстановлением структурно-семантических связей.	1
34.	Обучение чтению с пониманием основной мысли. Работа с ключевыми словами, подбор заголовков.	1
35.	Неличные формы глагола. Развитие диалогической речи учащихся.	1
36.	Обучение диалогической речи (способы приготовления еды, рецепты).	1
37.	Проект «Кухни народов мира». Средства логической связи при описании последовательности действий.	1
38.	Обучение написанию личного письма.	1
39.	Здоровье человека. Сообщения о здоровом питании.	1
40.	Закрепление и активизация изученной лексики и грамматики.	1
41.	Обучение чтению и аудированию. Выполнение заданий в тестовых форматах.	1
42.	Повторение и обобщение изученного. Развитие монологической речи учащихся.	1
43.	Личное письмо (электронное письмо).	1
44.	Обучение исследовательской деятельности.	1
Знаменитые люди (20 ч.)		
45.	Знаменитые люди. Повторение правил образования 2-ой формы правильных и неправильных глаголов. Past Simple.	1
46.	Повторение грамматического времени Past Simple. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1
47.	Повторение изученной лексики и введение новой по ситуации «Исторические личности». Изучение форм неправильных глаголов.	1
48.	Специальные вопросы. Обучение диалогической речи с целью получения необходимой информации о событиях в прошлом.	1
49.	Обучение диалогу-расспросу.	1
50.	Обучение аудированию с общим пониманием услышанного. Работа с ключевыми словами.	1
51.	Повторение грамматического времени Past Continuous (прошедшее длительное).	1
52.	Тест 3.	1
53.	Введение лексики по теме «Закон». Обучение чтению с общим пониманием прочитанного.	1
54.	Закрепление изученной лексики.	1
55.	Словообразование имен существительных.	1
56.	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного. Работа с ключевыми словами.	1
57.	Биографии знаменитых людей. Обучение исследовательской деятельности.	1
58.	Доклады с сопровождением презентации.	1
59.	Контроль монологической речи.	1
60.	Обучение письму с сообщением биографических сведений.	1
61.	Христофор Колумб.	1
62.	Знаменитые мореплаватели.	1
63.	День благодарения. Обучение чтению с общим и полным пониманием прочитанного.	1
64.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1
Каникулы и праздники (20 ч.)		
65.	Каникулы. Введение лексики. Описание иллюстраций.	1
66.	Введение лексики по теме «Каникулы». Сообщения о предпочтениях с аргументацией.	1

67.	Повторение грамматического времени Future Simple. Фонетические упражнения.	1
68.	Будущее время. Выбор грамматической структуры. Комбинированный диалог «Обсуждение планов».	1
69.	Условные предложения 1 и 2 типов.	1
70.	Национальные парки. Экологический туризм. Обучение исследовательской деятельности.	1
71.	Диалог «В информационном центре».	1
72.	Относительные придаточные предложения.	1
73.	Австралия. Сидней.	1
74.	Артикли.	1
75.	Обучение выполнению заданий в тестовом формате.	1
76.	Тест 4.	1
77.	Обучение диалогической речи. Сообщение о проблемах.	1
78.	Синонимы. Обучение личному письму.	1
79.	Проектная работа «Безопасный отдых на природе».	1
80.	Повторение и обобщение изученного. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
81.	Контроль диалогической речи.	1
82.	Москва. История и достопримечательности.	1
83.	Красная поляна. Обучение исследовательской деятельности.	1
84.	Повторение и обобщение изученного.	1
Современные проблемы человечества (20 ч.)		
85.	Современные проблемы человечества. Введение новой лексики. Обучение аудированию с общим пониманием услышанного с опорой на иллюстрации.	1
86.	Активизация изученной лексики. Повторение грамматического времени Present Perfect.	1
87.	Активизация грамматического времени Present Perfect в речи.	1
88.	Сообщения с аргументированным выражением собственного мнения о социальных проблемах. Обучение восстановлению структурно-семантических связей в тексте.	1
89.	Введение нового грамматического времени Present Perfect	1
90.	Фестивали Великобритании. Закрепление грамматического времени	1
91.	Обучение диалогической речи с целью обращения за помощью и предложением своей помощи.	1
92.	Проект «Защита вымирающих животных».	1
93.	Введение грамматического времени Past Perfect (прошедшее совершенное время).	1
94.	Введение третьего типа условных предложений .	1
95.	Введение новой лексики «Активный отдых». Обучение аудированию с извлечением необходимой информации (заполнение пропусков).	1
96.	Структуры have gone/have been.	1
97.	Обучение письму. Электронное письмо (сообщение новостей).	1
98.	Закрепление и активизация изученной лексики и грамматики. Развитие навыков диалогической речи.	1
99.	Обучение выполнению заданий в тестовом формате.	1
100.	Тест 5.	1
101.	Обучение выражению собственных предпочтений.	1
102.	Обучение написанию электронного письма.	1

103.	Обучение исследовательской деятельности. Презентация проекта «Океаны».	1
104.	Обучение исследовательской деятельности. Постер «Дикие животные России».	1
Раздел 6. Искусство и культура (22ч)		
105.	Искусство и культура. Повторение страдательного залога.	1
106.	Введение новой лексики по теме «Материалы». Активизация страдательного залога в речи.	1
107.	ЛГ упражнения- активный и страдательный залог. Написание сочинения-повествования с элементами описания.	1
108.	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Описание предметов искусства.	1
109.	Сообщения о музеях, описание, произведений искусства.	1
110.	Обучение поиску информации в справочной литературе. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1
111.	Диалоги комбинированного типа.	1
112.	Проектная работа «Магазины».	1
113.	Венеция – культурный центр. Развитие монологической речи с опорой на иллюстрации и заметки.	1
114.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению с восстановлением структурно-семантических связей.	1
115.	Косвенная речь и согласование времен.	1
116.	Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение ЛГ упражнений.	1
117.	Возвратные местоимения.	1
118.	Разделительные вопросы. Диалог-запрос мнения собеседника.	1
119.	Обучение письму (описанию места).	1
120.	Контроль письма.	1
121.	Обучение описанию и сравнению иллюстраций.	1
122.	Обучение выполнению заданий в тестовом формате.	1
123.	Тест 6.	1
124.	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
125.	Повторение и обобщение изученного.	
126.	Повторение и обобщение изученного.	
Резерв (10ч)		
127.	Резерв.	
128.	Резерв.	
129.	Резерв.	
130.	Резерв.	
131.	Резерв.	
132.	Резерв.	
133.	Резерв.	
134.	Резерв.	
135.	Резерв.	
136.	Резерв.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч.)		

137.	Вводный урок. Информация о себе. Повторение изученного лексического материала	1
Жизнь в городе и деревне (15 ч.)		
138.	Предлоги движения – введение понятия	1
139.	Диалог-расспрос.	1
140.	Структуры Present Simple в утвердительных и отрицательных формах.	1
141.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
142.	Практика чтения с извлечением основного содержания.	1
143.	Лексика по теме повседневные дела.	1
144.	Развитие навыков диалогической речи	1
145.	Вопросительные структуры в Present Simple. Отработка специальных вопросов.	1
146.	Личные предпочтения. Диалог-расспрос.	1
147.	Личное письмо. Написание e-mail по образцу.	1
148.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
149.	Проектно-исследовательская работа	1
150.	Проектно-исследовательская работа	1
151.	Подготовка к тесту.	1
152.	Тест по разделу.	1
Раздел 2. Еда (23 ч.)		
153.	Лексика по теме еда.	1
154.	Отработка употребления much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
155.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
156.	Практика чтения с извлечением необходимой информации.	1
157.	Расширение лексического запаса по теме	1
158.	Практика чтения с пониманием основного содержания.	1
159.	Диалог-расспрос: заказ в кафе.	1
160.	Практика чтения с пониманием основного содержания.	1
161.	Написание письма по образцу.	1
162.	Практика говорения: монологическое высказывание.	1
163.	Проектно-исследовательская работа.	1
164.	Проектно-исследовательская работа.	1
165.	Презентация и защита проектно-исследовательской работы	1
166.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
167.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
168.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
169.	Введение новой лексики	1
170.	Отработка новой лексики.	1
171.	Практика чтения с пониманием основного содержания	1
172.	Письменное сообщение.	1
173.	Игра-викторина по теме «Еда».	1
174.	Подготовка к тесту.	1
175.	Тест по разделу.	1
Раздел 3. Знаменитые люди (25 ч.)		
176.	Введение новой лексики.	1
177.	Отработка лексики в упражнениях.	1
178.	Практика чтения с пониманием основного содержания	1
179.	Грамматическая структура прошедшего времени.	1
180.	Отработка грамматической структуры прошедшего времени.	1
181.	Работа с текстом, практика поискового чтения.	1

182.	Практика монологической речи	1
183.	Введение новой лексики по теме.	1
184.	Отработка новой лексики в письменных упражнениях.	1
185.	Отработках новых лексических единиц в монологических высказываниях.	1
186.	Практика чтения с целью расширения словарного запаса и кругозора.	1
187.	Развитие навыков письменной речи	1
188.	Развитие навыков письменной речи	1
189.	Речевые умения и УУД 3. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
190.	Развитие грамматических навыков в прошедшем времени.	1
191.	Отработка грамматических навыков в прошедшем времени.	1
192.	Закрепление пройденной грамматики.	1
193.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
194.	Практика диалогической речи.	1
195.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
196.	Обобщение навыков ознакомительного и просмотрового чтения.	1
197.	Подготовка к тесту.	1
198.	Тест по разделу.	1
199.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
200.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Раздел 4. Каникулы и праздники (17 ч.)		
201.	Введение лексики по теме.	1
202.	Работа с текстом, практика ознакомительного чтения с целью извлечением необходимой информации.	1
203.	Развитие грамматических навыков: будущее время.	1
204.	Закрепление пройденной грамматики: времена группы Future.	1
205.	Повседневный английский. Практика монологической речи.	1
206.	Развитие лексических навыков.	1
207.	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени	1
208.	Уголок культуры, практика ознакомительного чтения.	1
209.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
210.	Работа с текстом, практика чтения с полным пониманием, выполнение заданий множественного выбора.	1
211.	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1
212.	Отработка грамматических навыков.	1
213.	Развитие навыков письменной речи: письмо.	1
214.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
215.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
216.	Подготовка к тесту.	1
217.	Тест по разделу.	1
Раздел 5. Современные проблемы человечества (23 ч.)		
218.	Введение лексики по теме.	1
219.	Работа с текстом, практика ознакомительного чтения с целью извлечением необходимой информации.	1
220.	Развитие грамматических навыков: времена группы Perfect.	1

221.	Закрепление пройденной грамматики: времена группы Perfect.	1
222.	Повседневный английский. Практика монологической речи.	1
223.	Развитие лексических навыков.	1
224.	Практика аудирования с пониманием основного содержания.	1
225.	Развитие грамматических навыков: способы выражения придаточных условий.	1
226.	Уголок культуры, практика ознакомительного чтения.	1
227.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
228.	Работа с текстом, практика чтения с полным пониманием, выполнение заданий множественного выбора.	1
229.	Развитие грамматических навыков: wishes.	1
230.	Отработка грамматических навыков.	1
231.	Развитие навыков письменной речи: неофициальное письмо.	1
232.	Написание неофициального письма.	1
233.	Практика чтения с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
234.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
235.	Практика диалогической речи.	1
236.	Подготовка к тесту.	1
237.	Тест по разделу.	1
238.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
239.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
240.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Раздел 6. Искусство и культура (32 ч.)		
241.	Введение лексики по теме.	1
242.	Работа с текстом, практика ознакомительного чтения с целью извлечением необходимой информации.	1
243.	Развитие грамматических навыков: страдательный залог.	1
244.	Закрепление пройденной грамматики: страдательный залог.	1
245.	Повседневный английский. Практика монологической речи.	1
246.	Повседневный английский. Практика диалогической речи.	1
247.	Развитие лексических навыков.	1
248.	Практика аудирования с пониманием основного содержания.	1
249.	Развитие грамматических навыков: косвенная речь.	1
250.	Уголок культуры, практика ознакомительного чтения.	1
251.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
252.	Работа с текстом, практика чтения с полным пониманием, выполнение заданий множественного выбора.	1
253.	Развитие грамматических навыков: возвратные местоимения.	1
254.	Отработка грамматических навыков.	1
255.	Развитие навыков письменной речи: email.	1
256.	Написание email.	1
257.	Практика чтения с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
258.	Отработка навыков говорения: пересказ текста.	1
259.	Практика аудирования с извлечением необходимой информации.	1
260.	Отработка навыков говорения: диалог-расспрос.	1
261.	Лексические трансформации в формате ГИА.	1
262.	Грамматические трансформации в формате ГИА.	1
263.	Практика чтения с целью расширения словарного запаса.	1

264.	Речевые умения. Практика чтения с выбором необходимой информации, аудирования, говорения, трансформация по ключевому слову.	1
265.	Подготовка к тесту.	1
266.	Тест по разделу.	1
267.	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой работе.	1
268.	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой работе.	1
269.	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой работе.	1
270.	Подготовка к итоговому тесту.	1
271.	Итоговый тест.	1
272.	Подведение итогов.	1